

問題場面は、簡潔なメモに表現させよう!

言葉でメモ

1 多様なメモ

こうえんで、あきかんあつめをしました。たいきさんは、9こあつめました。あすかさんは、たいきさんより、1こすくないそうです。あすかさんは、なんこあつめたでしょう。

- A あすかは、すくない。
- B あすかは、たいきより、すくない。
- C あすかは、1こすくない。
- D あすかは、たいきより、1こすくない。
- E たいきは、9
- F あすかは、たいきより、1すくない。
- G ㊦は、9より、1すくない。 …等々

図でメモ

- A たいき・・・○○○○○○○○○○
あすか・・・○○○○○○○○○○
- B ㊦・・・ ○○○○○○○○○ ○
㊦

- ◇ 多様なメモを認める段階を経ながら、簡潔・明瞭・的確の視点で、精選させていく。
- ◇ メモは、簡単で分かりやすいという感覚をもたせる。(自分の分かり方)

◇ 言葉から、記号(図)へと高めていく。(解決に不要な情報を捨てる)

2 メモの指導手順・段階

不要な情報を捨てる活動

かず子さんが弟と一緒に果物屋さんに行きました。そこで、50 円のみかん1個と、その7倍のメロン1個買いました。代金はいくらでしょう。

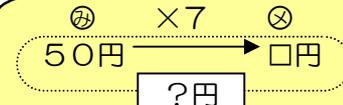
~~かず子さんが弟と一緒に果物屋さんに行きました。そこで、50 円のみかん1個と、その7倍のメロン1個買いました。代金はいくらでしょう。~~

言葉を記号にする活動

- ㊦・・・50円—1個
- ㊧・・・㊦×7—1個
- 代金?

記号を関係づける活動(問題構造把握)

$$\left. \begin{array}{l} \text{㊦} \dots 50\text{円} \\ + \\ \text{㊧} \dots \text{㊦} \times 7 \end{array} \right\} \rightarrow \square ?$$



3 問題文(国語)の順番通りにメモ(算数)を

国語 科学クラブの希望者は24人でした。これは、定員の1.6倍にあたります。科学クラブの定員は何人でしょう。

定価1000円の洋服があります。大売り出しでは、定価の20%引きで売ることになりました。いくらで買えるでしょう。

希望の24 は、定員の1.6倍

$$24 = \square \times 1.6$$

定価1000円 の0.2倍 は 引いた金額

$$1000 \times 0.2 = \square$$

- ◇ 2の3倍は6を「 $2 \times 3 = 6$ 」6は2の3倍を「 $6 = 2 \times 3$ 」の式に表現できればOK!
- ◇ 基にする量・比べられる量が分からなくても、□を使った式で解決できる。

このメモ指導で読解力が向上し、学力状況調査B問題の正答率アップも期待できます。